**Équipe de Réflexion et de Recherche**

**sur l’Atelier de philosophie au LP**

**MISE EN ŒUVRE DE L'ATELIER DE PHILOSOPHIE**

**EN CLASSE DE TERMINALE**

**DE LA VOIE PROFESSIONNELLE**

**Madame Christelle GODEBOUT, professeure de philosophie**

**Monsieur Philippe BARBEY, professeur de Lettres Histoire**

**Mars 2023**

**MISE EN ŒUVRE DE L'ATELIER DE PHILOSOPHIE**

**EN CLASSE DE TERMINALE DE LA VOIE PROFESSIONNELLE**

**Équipe de Réflexion et de Recherche sur l’Atelier de philosophie au LP**

Axes de travail : élaborer un cahier des charges de l’atelier de philosophie en LP, outil de formalisation du contenu (« fiche séquence », etc.) - PAF 2022-2023

Brigitte Estève-Bellebeau, IA-IPR de philosophie

Catherine Marival, IEN lettres-histoire et géographie (2021/2022)

Eric Aujas, IEN lettres-histoire et géographie (2022/2023)

**Atelier en cours durant l'année 2022/2023 au Lycée Simone Veil - SEP de Brive**

- Philippe Barbey, professeur de lycée professionnel de Lettres Histoire en charge de l'atelier de philosophie pour les classes de Terminales de la Section d'enseignement professionnel du Lycée polyvalent Simone Veil de Brive

- Christelle Godebout, professeure de philosophie au Lycée d'Arsonval de Brive

**SOMMAIRE**

Introduction

Ce que peut être un atelier de philosophie

1. Rappel des textes

BO n°15 du 15 avril 2021

Annexe 1**- Repères pour la mise en place de l'atelier de philosophie**

2. Programme de l'atelier de philosophie

Articulations avec les programmes de Français Histoire géographie EMC

Articulations avec le programme **de Culture générale et expression en STS**

**Fiches séquences proposées**

3. Mise en œuvre de l’atelier de philosophie

Formation des professeurs de lettres-histoire géographie en cours de philosophie

Expérimentation de l'atelier de philosophie au lycée Simone Veil de Brive

Proposition d'un protocole de mise en œuvre de l'atelier de philosophie

Documents de références

**INTRODUCTION**

**Ce que peut être un atelier de philosophie**

L'atelier de philosophie constitue une nouveauté majeure de la transformation de la voie professionnelle. L'introduction d'un enseignement de la philosophie au lycée professionnel est une reconnaissance de la réussite de plusieurs expérimentations installées parfois de longue date dans des académies.

Cet enseignement qui guide et initie les élèves à la démarche philosophique est une réponse au développement de la culture générale des bacheliers professionnels. Sous des modalités variées, les contenus de formation proposés déterminent un véritable parcours de philosophie pour l'ensemble des élèves concernés.

Articulé à des notions, des auteurs et à des questionnements appartenant aux traditions de la discipline, l'atelier peut encourager la pratique d'un dialogue construit, mais exclut la simple discussion ou l'échange plus ou moins libre et spontané d'opinions. Il conduit les élèves à savoir prendre de la distance par rapport à leurs opinions, à clarifier des notions fondamentales dont il est fait un usage quotidien et à travailler le langage.

- Bulletin Officiel - **BO n°15 du 15 avril 2021**

Un atelier de philosophie est un temps dédié à la réflexion philosophique, c’est-à-dire à une forme de problématisation des questions que l’on se pose sur le réel, visant à mettre à jour sa complexité, tout en s’élevant au-delà des particularités que l’on en perçoit. C’est la raison pour laquelle on passe par une conceptualisation des notions que l’on utilise dans le cadre d’un raisonnement que l’on apprend à construire.

Le point d’entrée dans ces ateliers pourra être très souple, comme un problème de société, une découverte scientifique, une question brûlante comme celle de la laïcité ou encore celle de la fin de vie. Mais la question que l’on se pose devra être choisie avec discernement et souci d’ouverture sur les autres disciplines. Les supports seront préférentiellement textuels, ce qui n’exclut nullement des documents audio ou vidéo.

**1. RAPPEL DES TEXTES**

**Création d'un atelier de philosophie dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle**

**Bulletin Officiel - BO n°15 du 15 avril 2021 sur les aménagements de la classe de terminale du baccalauréat professionnel (cf. 2.2 L’atelier de philosophie)**

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo15/MENE2109013N.htm>

**Annexe 1 - Repères pour la mise en place de l'atelier de philosophie**

L'enseignement de la philosophie en baccalauréat professionnel vise trois objectifs principaux :

**\*** la formation : apprentissage de nouveaux savoirs et savoir-faire, maturité critique et réflexive**, *articulations interdisciplinaires***, tant avec les disciplines générales qu'avec les disciplines professionnelles, vision spécifique du monde ;

**\*** la socialité ou la construction dans l'interaction d'une pensée éclairée : consolidation des aptitudes et du goût des élèves pour la ***discussion, l'écoute, l'argumentation***au sein des projets qu'ils conduisent en responsabilité ; confiance et estime qu'ils s'accordent à eux-mêmes et les uns envers les autres ;

**\*** la préparation à l'insertion professionnelle ou à la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur, en lien notamment avec l'enseignement *de****« culture générale et expression » proposé en STS*.**(...)

**Mise en œuvre**

La mise en œuvre de l'atelier de philosophie en établissement professionnel requiert un ajustement pédagogique précis de la part des professeurs qui en prennent la responsabilité.

Les modalités d'enseignement sont, par définition, variées et peuvent impliquer tant des exercices oraux que des exercices écrits, mis à la portée des élèves auxquels ils sont destinés : production d'un questionnement ou d'une argumentation philosophiques, découverte de textes de philosophes, brefs écrits visant à la rédaction de définitions conceptuelles ou à l'énoncé de problèmes philosophiques convenablement identifiés, etc.

La lecture de textes d'auteurs philosophiques ne pose pas de problème particulier, à condition qu'ils soient courts et accessibles.

L'atelier de philosophie ne donne pas lieu à une évaluation certificative.

**2. PROGRAMME DE L'ATELIER DE PHILOSOPHIE**

Un programme de questions est établi par les professeurs avec le concours des deux corps d'inspection, IEN ET/EG et IA-IPR. À titre d'exemples, les questions suivantes peuvent guider la définition du programme de l'atelier de philosophie : « Qu'est-ce que poser et résoudre un problème ? », « Que nous apporte l'expérience ? », « Avons-nous besoin de certitudes ? »,  « Le travail et son monde » , « La loi, l'autorité, le pouvoir : un système complexe ? », « L'art et la technique sont-ils étrangers l'un à l'autre ? », « Que signifie "être libre" ? »

**Articulations avec les programmes de Français Histoire Géographie Enseignement morale et civique en Terminale**

**Programme en cours en 2022/2023 :**

**Français -**Vivre aujourd'hui : l'humanité, le monde les sciences et la technique

**Histoire -** Vivre en France en démocratie depuis 1945

**Géographie -** L'accès aux ressources

**EMC -** Les enjeux de la bioéthique

**Articulations avec le programme de Culture générale et expression en STS**

**Programme en cours en 2022/2023 :**

1. Dans ma maison

2. Invitation au voyage...

<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo7/ESRS2201905N.htm>

**Fiches séquences proposées**

**« Qu'est-ce que poser et résoudre un problème ? »**

Introduction à l'atelier de philosophie - **débat introductif**

**Une définition de la philosophie par Luc Ferry**

**Séance 1 - Les philosophes de l'antiquité : fondateurs de la philosophie**

**- Socrate, Platon, Aristote, Sceptiques, Stoïques, Epicuriens**

**Séance 2 - La philosophie moderne**

**- Descartes, Spinoza, Leibniz, Hobbes, Locke, Rousseau, Kant**

**Séance 3 - La philosophie contemporaine**

**- Nietzsche, Sartre**

**Révision écrite et mots-clés**

https://www.barbeypedagogie.fr/6-ressources-pedagogiques/cours-2021-terminale-pro/philo-résoudre-et-poser-un-problème/

Après cette première séquence, le professeur chargé de l'atelier de philosophie peut faire choisir une question par les élèves parmi les six proposées. Il ne sera certainement pas possible de travailler toutes les questions, il est donc important de traiter celles qui intéressent les élèves en priorité.

En effet, le rythme scolaire en lycée professionnel n'est pas le même qu'en lycée général. Les élèves effectuent 8 semaines de stage sous la forme de 2 périodes de quatre semaines de formation en milieu professionnel (PFMP) en classe de Terminale.

**« Que nous apporte l'expérience ? »**

Débat introductif

Séance 1 **- Introduction : Qu'est-ce que l'expérience ?**

**- Darwin**

Séance 2 - La pensée philosophique de Gaston Bachelard

**Séance 3 -**Mystère, hypothèse et réfutation

- Semmelweis, Mendel

**Révision écrite et mots-clés**

https://www.barbeypedagogie.fr/6-ressources-pedagogiques/cours-2021-terminale-pro/philo-l-expérience/

**« Avons-nous besoin de certitudes ? »**

Débat introductif

**Séance 1 - Vrai ou faux ?**

 - **Le point de vue des Sceptiques**

Séance 2 - Comment définir le vrai ?

- **Spinoza**, Nietzsche

**Séance 3 - Avons-nous besoin de certitudes sur la question de Dieu ?**

**- Pascal**

**Révision écrite et mots-clés**

https://www.barbeypedagogie.fr/6-ressources-pedagogiques/cours-2021-terminale-pro/philo-avons-nous-besoin-de-certitudes/

**« Le travail et son monde »**

Débat introductif

Séance 1 - Le travail et l'histoire

- Karl Marx

**Séance 2 - Le travail : libération ou aliénation ?**

- Diego Rivera

**Séance 3 - Le travail selon Karl Marx**

**Révision écrite et mots-clés**

https://www.barbeypedagogie.fr/6-ressources-pedagogiques/cours-2021-terminale-pro/philo-le-travail-et-son-monde/

**« La loi, l'autorité, le pouvoir : un système complexe ? »**

Débat introductif

**Séance 1 - Le droit du plus fort est-il un droit légitime?**

- Rousseau, Hobbes, Locke, Hegel

**Séance 2 - L'Etat est-il le garant de la liberté ou de sa domination ?**

- Hobbes, Raymond Aron

**Séance 3 - L'expérience des Etats totalitaires appartient-elle au passé ?**

**- Hannah ARENDT**

**Révision écrite et mots-clés**

https://www.barbeypedagogie.fr/6-ressources-pedagogiques/cours-2021-terminale-pro/philo-loi-autorité-et-pouvoir/

**« L'art et la technique sont-ils étrangers l'un à l'autre ? »**

Débat introductif

**Séance 1 - Quelle part de l'inspiration de la technique dans la production de l'art ?**

- Bergson

**Séance 2 -** **Les origines de la technique et de l'art sont-elles les mêmes ?**

- Claude Lévi-Strauss

**Séance 3 - Quelle est l'utilité de la technique ?**

**- Hannah Arendt**

**Révision écrite et mots-clés**

https://www.barbeypedagogie.fr/6-ressources-pedagogiques/cours-2021-terminale-pro/philo-art-et-technique/

**« Que signifie "être libre" ? »**

Débat introductif

**Séance 1 - Qu'est ce que la liberté ?**

- Leibniz, Descartes

**Séance 2 - La liberté consiste-t-elle à faire tout ce qu'on veut ?**

- Jean-François Dortier, Bourdieu

**Séance 3 - En quoi la liberté entraîne-t-elle la responsabilité ?**

- Aristote, Nietzsche

**Révision écrite et mots-clés**

**https://www.barbeypedagogie.fr/6-ressources-pedagogiques/cours-2021-terminale-pro/philo-que-signifie-être-libre/**

**3. MISE EN ŒUVRE DE L'ATELIER DE PHILOSOPHIE**

**Formation des professeurs de lettres-histoire géographie en cours de philosophie**

La formation en immersion des professeurs de lettres-histoire et géographie en cours de philosophie pourra se dérouler sous la forme d’une dizaine d’heures de cours, à adapter selon les emplois du temps respectifs des deux professeurs concernés.

S’il est possible de mener ce temps de partage de la réflexion pendant la période qui va de fin février à avril, cela permettrait d’organiser un retour d’expérience en mai pour une mise en place à la rentrée suivante si un établissement fait le choix pédagogique d’un aménagement des heures de cointervention pour des ateliers de philosophie.

L’idée est de faciliter la construction d’une approche didactique et d’une pédagogie partagée en permettant également aux professeurs de philosophie d’assister à des cours en lycée professionnel.

Objectifs de l’immersion :

- Se réapproprier la méthode du questionnement philosophique

- Cerner l’approche didactique passant par l’élaboration conceptuelle

- Envisager ensemble la meilleure approche de l’oral dans la discipline (suivi possible de quelques cours de spécialité « Humanités, littérature, philosophie »).

- Construire ensemble les passerelles didactiques et pédagogiques à partir des programmes, notamment ceux de lettres.

**Expérimentation de l'atelier de philosophie au lycée Simone Veil de Brive**

**Juin 2021**

**18 -** Dans la perspective d'une évolution de la co-intervention en terminale professionnelle / **Création d'un groupe de travail sur les ateliers de philosophie**

Catherine MARIVAL IEN Lettres - Histoire - Géographie

Brigitte Estève-Bellebeau IA-IPR de philosophie

**Juillet 2021**

**07- Réunion d'information 10h à 12 heures (visioconférence / convocation)**

***Présenter la stratégie académique dans la mise en place éventuelle d’ateliers de philosophie dans des classes de terminales professionnelles***

2021-2022 : une année de formation des enseignants identifiés.

Enseigner dans le cadre des ateliers de philosophie nécessite :

- un intense travail préparatoire

- un programme rigoureux et élaboré

- une évaluation des acquis 12 heures de formation prévues au PUF 2021-2022

Objectif : former des enseignants de lettres-histoire et géographie à enseigner dans le cadre des ateliers de philosophie en terminale baccalauréat professionnel. En lien avec l'IA-IPR de philosophie.

Contenu : Travailler l'oral ; articuler le contenu des ateliers de philosophie avec le programme de lettres de terminale professionnelle / construire un véritable projet de classe ; échanger avec des enseignants de philosophie / immersions réciproques : assister au moins à 3 cours de philosophie en LGT pour les PLP LHG et à des cours de lettres en LP pour les professeurs de philosophie.

- 2022-2023 : mise en place d'ateliers de philosophie dans les établissements qui auront fait ce choix.

L'arrêté du 1er mars 2021 modifiant l'arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel propose ainsi aux établissements plusieurs aménagements de la classe de terminale pour apporter une réponse pédagogique adaptée dans une logique de parcours de l'élève.

• Cette réponse est construite dans le cadre du projet pédagogique de l'établissement, lequel voit son espace d'autonomie augmenté dans l'organisation de ces aménagements.

La réflexion des équipes pédagogiques, dans le cadre du projet de l'établissement qui prend en compte les profils de ses élèves et la nature des spécialités professionnelles enseignées, porte sur l'utilisation […] des heures prévues pour la co-intervention qui *peuvent être* :

1. soit maintenues à cette fin dans les disciplines français/mathématiques-sciences 2. ou élargies à d'autres disciplines de l'enseignement général,

3. *soit dédiées à un atelier de philosophie*,

4. Soit à l'abondement des heures prévues pour les modules post-baccalauréat.

[Diapo réunion info atelier de philo 7 07 21 V 2.pdf](file:///C:/Users/Philippe/Downloads/Diapo%20réunion%20info%20atelier%20de%20philo%207%2007%2021%20V%202.pdf)

**Mars - mai 2022 - Immersion en cours de philosophie**

L’immersion des professeurs de lettres-histoire et géographie en cours de philosophie pourra se dérouler sous la forme d’une dizaine d’heures de cours, à adapter selon les emplois du temps respectifs des deux professeurs concernés.

Émission d'un ordre de mission par le Lycée polyvalent Simone Veil - Monsieur Frédéric Rénier, proviseur en charge de la Section d'enseignement professionnel, pour l'immersion de Philippe BARBEY en cours de philosophie.

Immersion de Monsieur Philippe BARBEY, professeur de Lettres Histoire au Lycée polyvalent Simone Veil - Section d'enseignement professionnel, au sein du cours de Madame Christelle GODEBOUT, professeure de philosophie au Lycée général d'Arsonval de Brive en salle A202 :

Lundi 21 mars 2022 de 09h00 à 10h00 - philosophie - Tle7

Mardi 29 mars 2022 de 14h00 à 16h00 - philosophie - Tle2

Mercredi 06 avril 2022 de 08h00 à 10h00 - « Humanités, littérature, philosophie »

- THLPH2

Lundi 11 avril 2022 de 09h00 à 10h00 - philosophie - Tle7

Mardi 10 mai 2022 de 14h00 à 16h00 - philosophie - Tle2

Mercredi 18 mai 2022 de 08h00 à 10h00 - « Humanités, littérature, philosophie »- THLPH2

**Mai 2022**

**31 -** **Conseil d'enseignement au Lycée Simone Veil**

Réunion de mise en place de l'atelier de philosophie à la section d'enseignement professionnel du lycée Simone Veil à la rentrée 2022/2023, M. Rénier, proviseur adjoint en charge de la SEP, équipe pédagogique de Lettres histoire.

**L'emploi du temps a été discuté en équipe et avec M. Rénier, afin de permettre l'insertion de l'heure d'atelier pour chaque classe de terminale professionnelle (HPS-MDM, ASSP, AGORA, TRANS-LOG) à partir de la rentrée de septembre.**

**L'équipe des professeurs de lettres-histoire de la SEP du lycée Simone Veil est très intéressée par cet atelier. L'objectif serait que quasiment tous les membres de l'équipe à terme puissent assurer l'atelier, permettant ainsi sa pérennisation et donnant à chacun des enseignants l'opportunité de participer à ce bel effort pour l'avancée intellectuel et citoyenne de nos élèves professionnels.**

**Juin 2022**

**02 -** **Réunion de synthèse** des immersions en classe de philosophie de lycée général,

Catherine MARIVAL IEN Lettres - Histoire - Géographie

Brigitte Estève-Bellebeau IA-IPR de philosophie, professeurs participants.

**17 -** **Bilan des immersions à l'attention de madame l'inspectrice**

**Philippe BARBEY, PLP Lettres Histoire** : "Cette immersion d'une dizaine d'heures réparties sur six séances, m'a permis de me réapproprier la méthode du questionnement philosophique (après un baccalauréat philosophie - lettres obtenu en 1978 et un long parcours universitaire suivi tout au long de la vie).

Les cours présentés par madame Godebout laissent une grande place à l'expression des élèves et au débat, ainsi qu'a l'utilisation de documents visuels (œuvres, vidéos). Ces aspects sont importants à exploiter avec des élèves professionnels qui ont beaucoup de mal à se projeter dans l'abstraction. Le niveau des élèves de lycée général n'est pas le même que celui de nos élèves de lycée professionnel. Cette immersion a rendu cette évidence encore plus frappante (madame Godebout pourra vous fournir les thèmes abordés durant ses cours). Cependant, il est clair qu'il est possible d'intéresser nos élèves professionnels à la philosophie dans la mesure où ils sont demandeurs d'un tel enseignement.

Aborder les questions philosophiques à travers des textes courts et accessibles pour eux permettra certainement un dialogue fécond dans la classe et les aidera à aller plus loin dans la réflexion visant à faire d'eux des citoyens responsables. Les apports philosophiques pourront en outre les aider à enrichir leur copie de français au baccalauréat grâce à des thèmes passerelles entre français et philosophie en terminale.

Madame Godebout et moi-même sommes maintenant curieux d'expérimenter cet atelier l'an prochain et d'échanger ensemble et avec vous sur l'impact pédagogique et intellectuel d'un tel atelier de philosophie sur des lycéens professionnels."

**18 - Christelle GODEBOUT, professeure de philosophie** : "Ses visites ont eu lieu sur des cours sur le *travail et la technique.* Durant ceux-ci, les élèves ont présenté des exposés en groupe avec comme consigne la nécessité d'utiliser un texte pour soutenir un argument afin de répondre au sujet : Le travail et le développement technique transforment-ils l'homme?  Mais encore on y a étudié une *fresque de Rivera* dans l'usine Ford de Détroit, ainsi que des textes de Nietzsche et de Marx.

[Philippe] est aussi venu lors d'un cours sur le rapport entre l'*Histoire* et la *violence*, avec une analyse de ces notions et une approche de *Freud* sur la question de l'origine de la violence. Il était également présent lors d'un cours qui reprenait la méthodologie de la dissertation à partir de l'étude d'un sujet (sur la science?).

Durant ces visites il arrivera à Philippe d'intervenir dans le cours même pour apporter des réflexions à partir du contexte historique et social. Les élèves ont apprécié ces moments de co-enseignement. Lors de ses visites Philippe remarquera l'écart (culturel principalement) qu'il peut y avoir entre ses élèves et ceux du lycée d'Arsonval. Nous échangerons alors sur la différence nécessaire de l'approche à adopter.

Philippe a déjà construit une réflexion riche et approfondie sur les approches possibles par rapport aux différentes thématiques proposées. Il sera extrêmement intéressant d'assister et de participer à la mise en œuvre de ce projet dès l'année prochaine au sein du lycée Simone Veil."

**Juillet 2022**

**08 - Réunion du groupe de travail du 02 juin 2022**

**Septembre 2022**

**A partir de la rentée 2022/2023**

- Le groupe de travail devient ***Equipe de Réflexion et de Recherche***

Axes de travail possibles : un cahier des charges de l’atelier de philosophie en LP, outil de formalisation du contenu (« fiche séquence », etc.) - PAF 2022-2023

**- Mise en œuvre de l'atelier de philosophie** pour les classes de terminale de section d'enseignement professionnel du lycée polyvalent Simone VEIL, immersion croisée avec Mme GODEBOUT, professeure de philosophie

**Novembre 2022**

23/11 17h - Réunion en distanciel : Point sur l'atelier de philosophie

**Décembre 2022**

**13 -**14h-15h - Cointervention avec Madame GODEBOUT en classe de TASSP Structure

<https://www.barbeypedagogie.fr/3-cahiers-de-textes/2022-2023-tassp-struc-philosophie/>

15h-16h - Echanges sur l'atelier de philosophie en Terminale professionnelle

Propositions pour la pérennisation de l'atelier de philosophie en 2023/2024

1. Conscientiser le contenu de l'atelier par un écrit par les élèves

Faire écrire un petit glossaire des mots-clés : conscience, libre-arbitre, etc.

2. Corréler le contenu de l'atelier avec le contenu des cours de Lettres Histoire Géo EMC

3. Corréler le contenu de l'atelier et la spécialité professionnelle des élèves

4. Faire un lien avec les épreuves du Bac professionnel

**Janvier 2023**

**26** **-** 9h-11h - Entretien avec Madame Carole CREMOUX-LABRUE, professeure de Lettres modernes au lycée d'Arsonval de Brive, dans le cadre de la préparation du CAFFA : L'interdisciplinarité et la transdisciplinarité au Lycée professionnel, l'exemple de l'atelier de philosophie en expérimentation au Lycée Simone Veil de Brive en 2022-2023

**Mars 2023**

**03 -** 11h-12hCointervention avec Madame GODEBOUT en classe de TMDM

https://www.barbeypedagogie.fr/3-cahiers-de-textes/2022-2023-thps-tmdm-français-ap-philosophie/

12-13h - Échanges pour la proposition d'un Cahier des charges pour la mise en œuvre de l'atelier de philosophie en classe de terminale de la voie professionnelle.

**Proposition d'un protocole de mise en œuvre de l'atelier de philosophie**

**Année N-1 :**

**Septembre -** Proposition aux professeurs de Lettres Histoire de prendre en charge l’atelier de philosophie dans leur établissement par l’IEN LH et envoi du cahier des charges. Les PLP volontaires créent un binôme avec un professeur de philosophie, avec le soutien de l’IA-IPR de philosophie.

**Janvier -** Intégration des heures d’atelier de philosophie dans la répartition de la DGH du Lycée professionnel ou de la SEP à raison d’1 heure semaine par classe de Terminale.

- Demande aux services du rectorat d’une dotation complémentaire d'au moins 2 HSA pour l'atelier.

Intégration du suivi de l'atelier de philosophie par le Lycée général du professeur de philosophie binôme.

- Demande aux services du rectorat d'une dotation de 10HSE pour le suivi effectué par le professeur de philosophie binôme du PLP-LH chargé de l'atelier de philosophie (temps de concertation, immersion, cointervention, bilan).

- Émission d'un ordre de mission pour le professeur de philosophie.

Réalisation d'ordres de mission par l’EAFC l’Ecole Académique de la Formation Continue (ex-DIvision de la FORmation) pour les déplacements éventuels (en amont, communiquer à l’EAFC le planning des déplacements dans l’établissement-hôte).

Pour le professeur de lycée professionnel :

- Dispositif : **Équipe de Réflexion et de Recherche sur l’Atelier de philosophie au LP**

**- Module : Immersion en classes de philosophie en lycée général**

**- 10 heures réparties en 5 ou 6 séances entre février et mai**

**- Adresse : Lycée général du professeur de philosophie binôme du professeur de Lettres Histoire**

**Pour le professeur de lycée général :**

- Dispositif : **Équipe de Réflexion et de Recherche sur l’Atelier de philosophie au LP**

**- Module : Immersion en atelier de philosophie en lycée professionnel**

**- 10 heures réparties en 4 ou 5 séances entre février et mai**

**- Adresse : Lycée professionnel ou polyvalent -SEP du professeur de Lettres Histoire binôme du professeur de philosophie**

**Février** - Validation du Tableau de répartition des moyens distribués incluant l’atelier de philosophie.

**Février à mai -** **Formation en immersion en cours de philosophie (10h)**

Immersion de 10 heures des professeurs de lettres-histoire volontaires pour prendre en charge l'atelier de philosophie dans le cours de philosophie et/ou d'Humanités, littérature, philosophie - HLP du professeur de philosophie binôme volontaire.

Les temps des immersions sont à adapter selon les emplois du temps respectifs des deux professeurs concernés. Les 10 heures peuvent être réparties sur 5 ou 6 séances.

**Objectifs de la formation :**

- Se réapproprier la méthode du questionnement philosophique,

- Cerner l’approche didactique passant par l’élaboration conceptuelle,

- Envisager ensemble la meilleure approche de l’oral dans la discipline (suivi possible de quelques cours de spécialité « Humanités, littérature, philosophie » - HLP),

- Construire ensemble les passerelles didactiques et pédagogiques à partir des programmes, notamment ceux de lettres,

- Élaborer des fiches séquences pour l'atelier de philosophie en classe de Terminale LP sur la base d'une heure par semaine sur environ 20 séances dans l'année par classe de Terminale

**Mai -** Validation de la formation par l’IA-IPR de philosophie et l’IEN de lettres Histoire géographie.

**Année N :**

**Septembre -** Mise en place de l’atelier de philosophie. Les heures d’atelier de philosophie apparaissent dans les emplois du temps des classes et du professeur en charge de l’atelier de philosophie.

**Janvier -** Le professeur de philosophie en binôme du PLP assiste à un atelier de philosophie.

- Établissement d'un ordre de mission au nom du professeur de philosophie

- Concertation entre le PLP et le professeur de philosophie pour l’enrichissement de l’atelier de philosophie.

**Mars -** Rendez-vous de concertation sur l'atelier de philosophie avec le professeur en charge de l'atelier, le professeur binôme et l'IA-IPR de philosophie

- Immersion en atelier de philosophie en lycée professionnel

- Temps de concertation conseil réflexion

**Juin -** Bilan pédagogique de l'atelier de philosophie : professeur LP-LH en charge de l'atelier, professeur de philosophie binôme, IA-IPR de philosophie, IEN de Lettres Histoire.

Préparation de l'atelier de philosophie pour l'**année N+1** (pérennisation).

**Année N+1 :**

**Septembre -** Proposition aux professeurs de Lettres Histoire de prendre en charge l’atelier de philosophie dans leur établissement par l’IEN LH et envoi du cahier des charges.

Les PLP volontaires créent un binôme avec un professeur de philosophie, avec le soutien de l’IA-IPR de philosophie.

Les professeurs de LP-LH déjà en charge de l'atelier peuvent poursuivre leur mission sur la base du bilan pédagogique établi en juin année N.

**DOCUMENTS DE REFERENCES**

*Arrêté du 1er mars 2021 modifiant l’arrêté du 21 novembre 2018* relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel, *Article 4-1, Article 4-2*.

*Note de service du 1-3-2021 publié au BO n°15 du 15 avril 2021* Aménagements de la classe de terminale du baccalauréat professionnel : co-intervention, atelier de philosophie et modules de poursuite d'études et de préparation à l'insertion professionnelle.

***BO n°15 du 15 avril 2021* sur les aménagements de la classe de terminale du baccalauréat professionnel (*cf. 2.2 L’atelier de philosophie*)**

Brigitte Estève-Bellebeau, IA-IPR philosophie, Catherine Marival, IEN lettres-histoire et géographie, *Ateliers de philosophie - Cadrage des immersions des professeurs de lettres-histoire géographie en cours de philosophie*.

Brigitte Estève-Bellebeau, IA-IPR philosophie, Catherine Marival, IEN lettres-histoire et géographie, *Réunion d'information - Atelier de Philosophie en T BCP*, mercredi 07 juillet 2021, visioconférence.

Brigitte Estève-Bellebeau, IA-IPR philosophie, Catherine Marival, IEN lettres-histoire et géographie, *Réunion du groupe de travail Ateliers de Philosophie en T BCP*, jeudi 02 juin 2022, site Pastel.