



**ACADÉMIE
DE LIMOGES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GROUPE DE TRAVAIL ATELIERS DE PHILOSOPHIE EN T BCP

JEUDI 2 JUIN 2022 – SITE PASTEL



Tour de table

- Catherine Marival, IEN de lettres-histoire et géographie, académie de Limoges
- Brigitte Estève-Bellebeau, IA-IPR de philosophie, académie de Poitiers – en extension sur l'académie de Limoges
- Enseignants des 3 départements limousins : PLP lettres-histoire et géographie - Certifiés philosophie

Objectifs de cette réunion

- Rappel du cadre de référence (*cf. réunion de lancement juillet 2021*)
- Bilan des immersions
- Axes possibles des ateliers de philosophie
- Projets EPLE 2022-2023
- Perspectives du GT 2022-2023

Rappel du cadre réglementaire

- Arrêté du 1er mars 2021 modifiant l'arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000043344699>

- Note de service du 1-3-2021 publiée au BO n°15 du 15 avril 2021

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=40277

 [Diaporama réunion de lancement juillet 2021](#)

Arrêté du 1er mars 2021 modifiant l'arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel

Art. 3. – Après l'article 4 du même arrêté, sont insérés les articles 4-1, 4-2 et 4-3 ainsi rédigés :

« *Art. 4-1.* – En terminale, les heures en co-intervention peuvent être conjointement assurées par le professeur d'enseignement professionnel et par le professeur enseignant le français, l'histoire-géographie et enseignement moral et civique, les mathématiques, la physique-chimie (selon la spécialité), la langue vivante A ou B (selon la spécialité), les arts appliqués et culture artistique, l'éducation physique et sportive.

« Les heures prévues à l'annexe 1 en co-intervention peuvent également être utilisées, en lieu et place de la co-intervention, pour la mise en place d'un atelier de philosophie et/ou le renforcement de l'horaire dédié à l'accompagnement de l'élève pour son projet d'insertion professionnelle ou de poursuite d'études après le baccalauréat.

« *Art. 4-2.* – L'organisation et la mise en œuvre des heures en co-intervention en classe de terminale sont examinées en conseil pédagogique pour les établissements publics locaux d'enseignement, et en concertation avec les équipes enseignantes pour les établissements privés sous contrat.

Arrêté du 1er mars 2021 modifiant l'arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel

Volume horaire de référence correspondant à une durée correspondant à une durée de 84 semaines d'enseignement, 22 semaines de PFMP et 2 semaines d'examen

	2 ^{de} bac pro	1 ^{ère} bac pro	Term. bac pro	Total sur 3 ans
Enseignements professionnels et français en co-intervention (a)	30	28	-	58
Enseignements professionnels et mathématiques-sciences en co-intervention (a)	30	14	-	44
Enseignements professionnels et enseignements généraux (b) en co-intervention et/ou atelier de philosophie et/ou insertion professionnelle-poursuite d'études (a) (c)	-	-	26	26

(a) la dotation horaire professeur est égale au double du volume horaire élève.

(b) français, histoire-géographie et enseignement moral et civique, mathématiques, physique – chimie (selon la spécialité), langue vivante A, langue vivante B (selon la spécialité), arts appliqués et culture artistique, éducation physique et sportive

(c) en terminale : insertion professionnelle (préparation à l'emploi : recherche, CV, entretiens etc.) ou poursuite d'études (renforcement méthodologique etc.)

Note de service du 1-3-2021 publiée au BO n°15 du 15 avril 2021 - Repères pour la mise en place de l'atelier de philosophie

Le BO indique « l'enseignement de la philosophie », mais fait bien référence à « l'atelier de philosophie ».

L'enseignement de la philosophie en baccalauréat professionnel vise trois objectifs principaux :

- la formation : apprentissage de nouveaux savoirs et savoir-faire, maturité critique et réflexive, articulations interdisciplinaires, tant avec les disciplines générales qu'avec les disciplines professionnelles, vision spécifique du monde ;
- la socialité ou la construction dans l'interaction d'une pensée éclairée : consolidation des aptitudes et du goût des élèves pour la discussion, l'écoute, l'argumentation au sein des projets qu'ils conduisent en responsabilité ; confiance et estime qu'ils s'accordent à eux-mêmes et les uns envers les autres ;
- la préparation à l'insertion professionnelle ou à la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur, en lien notamment avec l'enseignement de « culture générale et expression » proposé en STS.

Bilan

Immersion en cours de philosophie – Immersion au lycée professionnel

• Binômes PLP - Certifiés

PLP lettres-hist géo	Certifiés philosophie
Christelle AMPOULANGE-DELOTTE - LP Martin Nadaud (Bellac) <i>– ne participera pas au GT en 2022-2023</i>	Joanne THEATE - LGT Renoir (Limoges)
Joëlle BALDINHO - LP Simone Veil (Brive-la-Gaillarde)	Valérie ROUSSEL – LGT d’Arsonval (Brive-la-Gaillarde)
Philippe BARBEY - LP Simone Veil (Brive-la-Gaillarde)	Christelle GODEBOUT – LGT d’Arsonval (Brive-la-Gaillarde)
Jérôme BEAUMARIE – Polaris (Limoges)	Alexandra SAINT-ETIENNE – LGTP Saint Jean (Limoges)
Hervé BENOIST - LP Dautry (Limoges)	Hervé LALOY – LGT Dautry (Limoges)
Vincent BERGERE - UFA lycée des métiers du bâtiment (Felletin) formateur apprentis charpentiers et couvreurs	Nathalie RUBEL – LGT Valadon (Limoges)
Frédéric CELERIER – LP Monnet (Limoges)	<i>En attente de désignation</i>
Laurent DOUCET - LP Saint-Exupéry - (Limoges)	Jean Gabriel YOU – LGT Gay Lussac (Limoges)
Lucile GILLIUM - LP Jaurès (Aubusson)	Michel DIAS– LGT Jamot (Aubusson)
Fabrice LEYLAVERGNE – LP Roussillat (Saint Vaury)	<i>En attente de désignation</i>
Samantha MAURETTE-MONDET - LP Valadon (Limoges)	Patrick RODNER – LGT Valadon (Limoges)
Éric MONIEZ - LP Lavoisier (Brive-la-Gaillarde)	Fredérique RENAUDIE - LGTP Bossuet (Brive-la-Gaillarde) Emmanuel CAGON - LGTP Bossuet (Brive-la-Gaillarde)
Françoise VALADE - LP Edouard Vaillant (Saint-Junien) <i>fera des immersions dans des établissements différents.</i>	Benjamin BOBEE – LGT Turgot (Limoges)
<i>Julien QUELENNEC - LP Cabanis (Brive-la-Gaillarde) quitte l’académie de Limoges</i>	

- **Au sujet des immersions**

- une note de cadrage a été élaborée.

- tous les chefs d'établissement des enseignants concernés en 2021-2022 ont été informés.

- les immersions se font en dehors des heures d'enseignement du professeur observateur.

- des ordres de mission sont réalisés par l'E AFC l'Ecole Académique de la Formation Continue (ex-Division de la FORMation) pour les déplacements éventuels (en amont : communiquer à l'E AFC le planning des déplacements dans l'établissement-hôte).

☞ **L'an prochain : mettre en place des tutorats avec l'E AFC pour cadrer administrativement l'accompagnement des immersions.**

- **Au sujet des immersions – Exemple 1 au lycée Raoul Dautry**
- **Immersion de H. Benoist (lettres-histoire géographie) – environ 2 heures**
- Thèmes abordés : - le langage et l'indicible
- la religion

→ « *Je suis heureux que M. LALOY m'ait accueilli avec simplicité et dans un esprit fraternel. Cette initiative est une forme de réparation d'abord pour les élèves du LP, mais aussi pour leurs enseignants de formation littéraire et historique. J'ai pu me rendre compte de la façon dont M. Laloy exerce sa maîtrise - et ce mot a du sens pour un professeur - avec sa classe. Ton et timbre de la voix, maïeutique impeccable. Où l'on voit qu'on n'apprend pas la philosophie, mais bien à philosopher... Par ailleurs, nos discussions nous ont permis de constater que nous étions sur la même longueur d'onde pédagogique et didactique : le sens critique doit l'emporter, y compris au LP. »*

- **Au sujet des immersions – Exemple 2 au lycée Suzanne Valadon**
- **Immersion de S. Maurette-Mondet (lettres-histoire géographie) – environ 10 heures**
 - Textes donnés en amont par P. Rodner (philosophie) afin de les « apprivoiser » et imaginer une possible interaction avec une situation professionnelle ou avec des textes de français (Pascal et Marivaux (*L'île des esclaves*) sur la vérité par exemple...).
 - Les thèmes abordés et les textes utilisés (extraits) :
 - La justice
 - *L'éthique à Nicomaque*, Aristote
 - *Malaise dans la civilisation*, Freud
 - *Somme théologique*, Thomas d'Aquin
 - La vérité
 - Platon
 - *Pensées*, Pascal
 - *Méditations métaphysiques*, Descartes
 - La liberté
 - *Fondements de la métaphysique des mœurs* (2 textes)

- **Au sujet des immersions – Exemple 2 au lycée Suzanne Valadon**
- **Immersion de P. Rodner (philosophie) - Travail dans la classe de Terminale Bac Pro Accompagnement, Soins et Services à la Personne en vue d'une co-intervention français / STMS (Sciences et Techniques Médico-sociales)**
- *La vérité*, Saint- Augustin
- *Deux fleurs en hiver*, Delphine Pessin

Sincérité et vérité sont-elles liées ?

En parallèle avec les constats de Période Formation en Milieu Professionnel (dire la vérité aux malades, être sincère, les maladies dégénératives...)

→ « *Un réel plaisir d'ainsi nous enrichir mutuellement.* »

- **Au sujet des immersions – Exemple 3 au lycée Simone Veil**

- **Immersion de P. Barbey (lettres-histoire géographie) – environ 10 heures**

- « Ces immersions m'ont permis de me réapproprier la méthode du questionnement philosophique. »

« Les cours présentés par madame Godebout laissent une grande place à l'expression des élèves et au débat, ainsi qu'à l'utilisation de documents visuels (œuvres, vidéos). Ces aspects sont importants à exploiter avec des élèves professionnels qui ont beaucoup de mal à se projeter dans l'abstraction. Le niveau des élèves de lycée général n'est pas le même que celui de nos élèves de lycée professionnel. Cette immersion a rendu cette évidence encore plus frappante. Cependant, il est clair qu'il est possible d'intéresser nos élèves professionnels à la philosophie dans la mesure où ils sont demandeurs d'un tel enseignement.

Aborder les questions philosophiques à travers des textes courts et accessibles pour eux permettra certainement un dialogue fécond dans la classe et les aidera à aller plus loin dans la réflexion visant à faire d'eux des citoyens responsables. Les apports philosophiques pourront en outre les aider à enrichir leur copie de français au baccalauréat grâce à des thèmes passerelles entre français et philosophie. »

- **Au sujet des immersions – Exemple 3 au lycée Simone Veil**

- **Immersion de P. Barbey (lettres-histoire géographie) – environ 10 heures**

- Thèmes abordés :

- le travail et la technique. Lors de ces séances, les élèves ont présenté des exposés en groupe avec comme consigne la nécessité d'utiliser un texte pour soutenir un argument afin de répondre au sujet : le travail et le développement technique transforment-ils l'homme ? Mais encore, on y a étudié une fresque de Rivera dans l'usine Ford de Détroit, ainsi que des textes de Nietzsche et de Marx.

- le rapport entre l'Histoire et la violence, avec une analyse de ces notions et une approche de Freud sur la question de l'origine de la violence.

- Cours qui reprenait la méthodologie de la dissertation à partir de l'étude d'un sujet (sur la science).

- C. Godebout. « *Durant ces visites, il arrivera à Philippe d'intervenir dans le cours même pour apporter des réflexions à partir du contexte historique et social. Les élèves ont apprécié ces moments de co-enseignement.* »

Axes possibles pour des ateliers de philosophie en terminale baccalauréat professionnel

- **Pistes / Entrées possibles pour des ateliers de philosophie en établissement**

- Lien avec le programme limitatif de lettres « Le jeu : futilité, nécessité »
 - proposition

- **Pistes / Entrées possibles pour des ateliers de philosophie en établissement**
 - Lien avec le programme d'Enseignement Moral et Civique « S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société »
 - proposition n°1
 - proposition n°2

- **Pistes / Entrées possibles pour des ateliers de philosophie en établissement**
 - Lien avec une filière, le métier. Ex : les filières du bâtiment.
 - proposition

- **Pistes / Entrées possibles pour des ateliers de philosophie en établissement**

- Lien avec les thèmes de l'enseignement de culture générale et expression en deuxième année de BTS - session 2023 : « Dans ma maison » ; « Invitation au voyage... »

- **Pistes / Entrées possibles pour des ateliers de philosophie en établissement**

Ouvrir l'atelier de philosophie durant l'année scolaire. → Elaborer 1 séance ouverte à la communauté éducative (enseignants d'autres disciplines, CPE, élèves d'autres classes etc.) – **Donner à voir.** *En janvier par exemple.*

Projets d'ateliers de philosophie dans les établissements 2022 - 2023

- **Ateliers de philosophie en établissement 2022 - 2023**

- **LP Simone Veil , Brive-la-Gaillarde / Philippe Barbey, PLP LHG**

- 4 terminales professionnelles :

- Accompagnement Soins et Services à la Personne ;

- Transport Logistique ;

- Assistance à la Gestion des ORganisations et de leurs Activités ;

- Hygiène Propreté Stérilisation - Métiers De la Mode.

- Lien avec l'Enseignement Moral et Civique (la bioéthique). Plus d'informations [ici](#).

- **LP Raoul Dautry, Limoges / Hervé Benoist, PLP LHG**

- 2 terminales professionnelles :

- Maintenance des Equipements Industriels

- Pilote de Ligne de Production - Procédés de la Chimie, de l'Eau et des Papiers-

Cartons

Perspectives du GT « Ateliers de philosophie en LP »

- **Perspectives du GT « Ateliers de philosophie en LP » - rentrée 2022**

- Accompagnement par les corps d'inspection des ateliers de philosophie lancés dans les lycées professionnels.

- PAF 2022-2023 : le groupe de travail sera désormais une Equipe de Réflexion et de Recherche.

Axes de travail possibles : un cahier des charges de l'atelier de philosophie en LP, outil de formalisation du contenu (« fiche séquence ») etc.

- Poursuivre les immersions → attendus :
 - 10 heures en cours de philosophie - PLP
 - 3 à 5 heures en lycée professionnel(français, histoire-géographie, EMC, co-intervention, en atelier etc.) - Certifiés
- Créer un espace de mutualisation : espace Tribu ?